

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их  
преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## **.СОДЕРЖАНИЕ**

|     |                                                                                                                                                                                     |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Вид практики, способ и форма ее проведения                                                                                                                                          | с. 3 |
| 2.  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                               | 4    |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                                                | 43   |
| 4.  | Объем практики                                                                                                                                                                      | 44   |
| 5.  | Содержание практики                                                                                                                                                                 | 45   |
| 6.  | Формы отчетности по практике                                                                                                                                                        | 46   |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике                                                                                              | 49   |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики                                                                                         | 54   |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 55   |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения практики                                                                                                                   | 56   |
| 11. | Приложения                                                                                                                                                                          | 59   |

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная

Тип производственной практики – производственная преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Формы проведения: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Целями производственной преддипломной практики являются:

- ~ получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- ~ формирование у бакалавров практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, разработкой на научном уровне выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- ~ совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа материалов и информации в целях выполнения ВКР;
- ~ совершенствование навыков проведения педагогического, биологического эксперимента и обработки его результатов в рамках выполнения ВКР;
- ~ завершение работы над созданием научного текста, а также апробация материалов ВКР;
- ~ подготовка к защите ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- ~ для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- ~ для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- ~ для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие функции:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

**A/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**Трудовые действия:**

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**A/02.6** – Воспитательная деятельность.

**Трудовые действия:**

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 – Развивающая деятельность.**

##### **Трудовые действия:**

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **В/03.6 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

##### **Трудовые действия:**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**А/01.6**—Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

##### **Трудовые действия:**

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**А/02.6**—Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

##### **Трудовые действия:**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

**А/03.6**—Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

##### **Трудовые действия:**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
  - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
- А/04.6** –Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
  - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

**А/05.6** –Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Трудовые действия:**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

**В/01.6** –Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
  - формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**В/02.6** –Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

**Трудовые действия:**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

**В/03.6–** Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных

**Трудовые действия:**

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

**С/01.6 –**Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

**Трудовые действия:**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

**С/02.6 –**Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

**Трудовые действия:**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования группобучающихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Обучающийся, освоивший программу производственной преддипломной практики, должен обладать:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                                            | пороговый                                                                                                                             | базовый                                                                                                                     | продвинутый                                                                                                                |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| У К - 1 .<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                             | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          |
|                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения    | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
|                                                                                                                                              | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения            | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения       | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          |
|                                                                                                                                              | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует                                                         | Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное                                             | Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном форми                                                        | Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует                                                | Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное                                             |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                                                                                                                    | суждение и оценку, принимать обоснованное решение                                                                                                                              | мировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения                                                                                                                 | вано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                                                                                                     | ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | ИД-5 <sub>УК-1</sub> –<br>Определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                          | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.                                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.                                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                          | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                                                          |
| <b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| У К - 2 .<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач         | <b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач    | <b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
|                                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>УК-2</sub> –<br>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ре-              | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограни- | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и                            | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | сурсов и ограничений                                                                                                            |                                                                                                                           | чений                                                                                                                           | имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                | ограничений                                                                                                  |
|                                                                                                  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> –<br>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
|                                                                                                  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> –<br>Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты                             | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов                    | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                         | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                |
| <b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| У К - 3 .<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> –<br>Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения               | <b>Не может</b> продемонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения              | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений                  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения               | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения      |
|                                                                                                  | ИД-2 <sub>УК-3</sub> –<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                          | <b>Не может</b> продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия                         | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия                         | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                 |
|                                                                                                  | ИД-3 <sub>УК-3</sub> –<br>Осуществляет выбор стратегий                                                                          | <b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик вза-                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик                                                                           | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор                                                                                    | <b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | имодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | бор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) | тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|                                                                                                         | ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                       | <b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата                                          | <b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата                              | <b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                              | <b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                        |
| <b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| У К - 4 .<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                     | <b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                                | <b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                            | <b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языке<br>Россий-<br>ской Фе-<br>дерации и<br>иностран-<br>ном(ых)<br>языке(ах) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | языке(ах)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)     | <b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)   | <b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)         | <b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)              | <b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)              |
|                                                                                | ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                              | <b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                                    | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                              | <b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                              |
|                                                                                | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| <b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У К - 5 .<br>Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И Д - 1 у к - 5<br>–Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                    | <b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                           | <b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                   | <b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                       | <b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                       |
|                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>УК-5</sub> –<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                                                                                                                                      | И Д - 3 у к - 5<br>–Демонстрирует уважи-                                                                                                                                                                                                                  | <b>Не может</b> демонстрировать уважительное                                                                                                                                                                                                      | <b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное                                                                                                                                                                                                             | <b>Достаточно успешно</b> демонстри-                                                                                                                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> демонстрирует уважи-                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                           | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                     | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                                      | рует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                            | тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                            |
|  | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции             | <b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции    | <b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции           | <b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции          | <b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции          |
|  | И Д - 5 <sub>У К - 5</sub> –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | <b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ностного характера                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| У К - 6 .<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                               | <b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                            | <b>Допускает ошибки</b> при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                       | <b>Достаточно успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                   | <b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                   |
|                                                                                                                                                        | И Д - 2 <sub>УК-5</sub> –<br>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Не может</b> понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                     | <b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                 | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                 | <b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                              |
|                                                                                                                                                    | И Д - 4 <sub>УК - 5</sub> –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                              | <b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                           | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                   | <b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                |
| У К - 7 . Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной | <b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | деятельно-<br>сти                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| И Д - 2 у к - 5<br>–Оценивает<br>личный уро-<br>вень сфор-<br>мированно-<br>сти показа-<br>телей физи-<br>ческого раз-<br>вития и фи-<br>зической<br>подготовлен-<br>ности                                                                                    | <b>Не может оце-<br/>нить</b> личный<br>уровень сфор-<br>мированности<br>показателей<br>физического<br>развития и фи-<br>зической под-<br>готовленности                                                                                                       | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>оценке лично-<br>го уровня<br>сформирован-<br>ности показа-<br>телей физиче-<br>ского развития<br>и физической<br>подготовлен-<br>ности                                                                                           | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>оценивает<br>личный уро-<br>вень сфор-<br>мированно-<br>сти показате-<br>лей физиче-<br>ского развития<br>и физической<br>подготовлен-<br>ности                                                                                            | <b>Уверенно</b><br>оценивает<br>личный уро-<br>вень сфор-<br>мированно-<br>сти показате-<br>лей физиче-<br>ского развития<br>и физической под-<br>готовленности                                                                                              |  |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub> –<br>Поддержи-<br>вает долж-<br>ный уровень<br>физической<br>подготовлен-<br>ности для<br>обеспечения<br>полноценной<br>социальной<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>соблюдает<br>нормы здо-<br>рового обра-<br>за жизни | <b>Не может</b><br>поддерживать<br>должный уро-<br>вень физиче-<br>ской подготов-<br>ленности для<br>обеспечения<br>полноценной<br>социальной и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>соблюдает<br>нормы здоро-<br>вого образа<br>жизни             | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>поддержании<br>должного<br>уровня физи-<br>ческой подго-<br>товленности<br>для обеспече-<br>ния полноцен-<br>ной социаль-<br>ной и профес-<br>сиональной<br>деятельности<br>и соблюдает<br>нормы здоро-<br>вого образа<br>жизни   | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>поддержи-<br>вает долж-<br>ный уровень<br>физической<br>подготов-<br>ленности<br>для обеспе-<br>чения пол-<br>ноценной со-<br>циальной и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>соблюдает<br>нормы здо-<br>рового образа<br>жизни | <b>Уверенно</b><br>поддержива-<br>ет должный<br>уровень фи-<br>зической под-<br>готовленно-<br>сти для обес-<br>печения пол-<br>ноценной со-<br>циальной и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>соблюдает<br>нормы здо-<br>рового образа<br>жизни |  |
| И Д - 4 у к - 5<br>–Использует<br>основы фи-<br>зической<br>культуры<br>для осознан-<br>ного выбора<br>здоровьес-<br>берегающих<br>технологий с<br>учетом вну-<br>тренних и<br>внешних<br>условий ре-<br>ализации<br>конкретной                               | <b>Не может</b> ис-<br>пользовать<br>основы физи-<br>ческой культу-<br>ры для осоз-<br>нанного вы-<br>бора здоровьес-<br>берегающих<br>технологий с<br>учетом вну-<br>тренних и<br>внешних усло-<br>вий реализа-<br>ции конкрет-<br>ной профес-<br>сиональной | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>использовании<br>основ физиче-<br>ской культуры<br>для осознан-<br>ного выбора<br>здоровьесбе-<br>регающих тех-<br>нологий с уче-<br>том внутрен-<br>них и внешних<br>условий ре-<br>ализации кон-<br>кретной профес-<br>сиональ- | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>использует<br>основы фи-<br>зической<br>культуры<br>для осознан-<br>ного выбора<br>здоровьес-<br>берегающих<br>технологий с<br>учетом<br>внутренних<br>и внешних<br>условий ре-<br>ализации                                                | <b>Уверенно</b><br>использует<br>основы фи-<br>зической<br>культуры для<br>осознанного<br>выбора здо-<br>ровьесбере-<br>гающих тех-<br>нологий с<br>учетом вну-<br>тренних и<br>внешних<br>условий ре-<br>ализации<br>конкретной                             |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                               | деятельности                                                                                                                                                                                                              | ной деятельности                                                                                                                                                                                                                       | конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                              | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                               |
| <b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| У К - 8 .<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 <sub>УК-5</sub> –<br>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                         | <b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                      | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                   | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | И Д - 2 <sub>У К - 5</sub> –<br>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|                                                                                                                                          | ИД-3 <sub>УК-5</sub> –<br>Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возник-                                                                                                                    | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситу-                                                                                             | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возник-                                                                                                                     | <b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возник-                                                                                                              | <b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возник-                                                                                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | новении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                | аций                                                                                                                                                        | новении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                         | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                        | нии чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                  |
|                                                                                                           | И Д - 4 у к - 5 –Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                      | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                      | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                     | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                     |
| У К - 9 .<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1УК-9 – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки |
|                                                                                                           | ИД-2УК-9 – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                             | Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                              | Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                         | Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                             | Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                             |
|                                                                                                           | ИД-3УК-9 – Умеет принимать обоснованные экономические решения                                                                                                | Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях                                                                                  | Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений                                                                                                      | Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения                                                                                                | Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в                                                                                              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | ния в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                     | стях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                | в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                      | ские решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                   | различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-10.<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> –<br>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | <b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |
|                                                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>УК-10</sub> –<br>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                             | <b>Не может</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                   | <b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                                     | <b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ности                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ной деятель-<br>ности                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | И Д - 3 <sub>УК-10</sub><br>–Соблюдает<br>правила обще-<br>ственного взаи-<br>модей-<br>ствия на осно-<br>ве нетерпи-<br>мого отноше-<br>ния к прояв-<br>лениям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Не может</b><br>соблюдать пра-<br>вила обще-<br>ственного вза-<br>имодействия на<br>основе нетер-<br>пимого отноше-<br>ния к проявле-<br>ниям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>соблюдении<br>правил обще-<br>ственного вза-<br>имодействия на<br>основе нетер-<br>пимого отноше-<br>ния к проявле-<br>ниям экстре-<br>мизма, терро-<br>ризма, корруп-<br>ции в обществе<br>и профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>соблюдает<br>правила обще-<br>ственного взаи-<br>модей-<br>ствия на осно-<br>ве нетер-<br>пимого отно-<br>шения к про-<br>явлениям экс-<br>тремизма, терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности | <b>Уверенно</b><br>соблюдает<br>правила обще-<br>ственного вза-<br>имодействия<br>на основе не-<br>терпимого от-<br>ношения к<br>проявлениям<br>экстремизма,<br>терроризма,<br>коррупции в<br>обществе и<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности |

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О П К - 1 .<br>Способен<br>осуще-<br>ствлять<br>профес-<br>сиональ-<br>ную де-<br>ятель-<br>ность в<br>соответ-<br>ствии с<br>норматив-<br>ными<br>правовы-<br>ми актами<br>в сфере<br>образова-<br>ния и<br>нормами<br>профес-<br>сиональ-<br>ной этики | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Понимает и<br>объясняет<br>сущность<br>приоритет-<br>ных направ-<br>лений разви-<br>тия образо-<br>вательной<br>системы Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации, за-<br>конов и<br>иных норма-<br>тивно пра-<br>вовых актов,<br>регламенти-<br>рующих об-<br>разователь-<br>ную деятель-<br>ность в Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации | <b>Не может</b> по-<br>нять и объяс-<br>нить сущность<br>приоритетных<br>направлений<br>развития об-<br>разовательной<br>системы Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации, зако-<br>нов и иных<br>нормативно<br>правовых ак-<br>тов, регламен-<br>тирующих об-<br>разовательную<br>деятельность в<br>Российской<br>Федерации | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>понимании и<br>объяснении<br>сущности при-<br>оритетных<br>направлений<br>развития об-<br>разовательной<br>системы Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации, зако-<br>нов и иных<br>нормативно<br>правовых ак-<br>тов, регламен-<br>тирующих об-<br>разовательную<br>деятельность в<br>Российской<br>Федерации | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>понимает и<br>объясняет<br>сущность<br>приоритет-<br>ных направ-<br>лений разви-<br>тия образо-<br>вательной<br>системы Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации, за-<br>конов и иных<br>нормативно<br>правовых ак-<br>тов, регла-<br>ментирую-<br>щих образо-<br>вательную<br>деятель-<br>ность в Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации | <b>Уверенно</b><br>понимает и<br>объясняет<br>сущность<br>приоритет-<br>ных направ-<br>лений разви-<br>тия образо-<br>вательной<br>системы Рос-<br>сийской Фе-<br>дерации, за-<br>конов и иных<br>нормативно<br>правовых ак-<br>тов, регла-<br>ментирую-<br>щих образо-<br>вательную<br>деятельность<br>в Российской<br>Федерации |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Осуще-<br>ствляет про-<br>фессиональ-<br>ную деятель-<br>ность в со-                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Не может</b> осу-<br>ществлять<br>профессио-<br>нальную дея-<br>тельность в<br>соответствии с                                                                                                                                                                                                                   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществле-<br>нии профес-<br>сиональной<br>деятельности в                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>осуще-<br>ствляет про-<br>фессиональ-<br>ную дея-                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уверенно</b><br>осуществляет<br>профессио-<br>нальную дея-<br>тельность в<br>соответствии                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | ответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|                                                                                                                   | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                        | <b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                 | <b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                         | <b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                                    | <b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                     |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| О П К - 2 .<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных                                        | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                                          | <b>Не может</b> продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                              | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                                            | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных                                                                                                       |

| ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | разовательных программ                                                                                                                                                                                                                     | программ                                                                                                                                                                                                                  | разовательных программ                                                                                                                                                                                                             | полнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                               | вательных программ                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|                                                                                                                                              | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                 | <b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                      | <b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                 | <b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                        | <b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                        |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О П К - 3 .<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Не может</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                | <b>Не может</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                | <b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                | <b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | <b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся                                                                                                                                                                                                                      | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации обучающихся                                                                                                                                                                                                                      | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                         | зации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                              | вождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                         | ское сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                            | циализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                       |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| О П К - 4 .<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|                                                                                                                           | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования**

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О П К - 5 .<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | <b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | <b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | <b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы | <b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | тельной программы                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | образовательной программы                                                                                                                                                                                                              | мы                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                  | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                  | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                  |
|                                                                                                                         | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | <b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| О П К - 6 .<br>Способен использовать психолого-педаго-                                                                  | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических техно-                                                                                                                                                         | <b>Не может</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в про-                                                                                                                                            | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических техно-                                                                                                                                                              | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания психолого-педагогиче-                                                                                                                                                                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических техно-                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гогиче-ские техно-логии в профес-сиональ-ной дея-тельно-сти, необ-ходимые для инди-видуали-зации обучения, развития, воспита-ния, в том числе обучаю-щихся с особыми образова-тельными потребностями</p> | <p>логий в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обу-чения, раз-вития, вос-питания, в том числе обучающихся с особыми образова-тельными потребностями</p>                                                                   | <p>фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивидуали-зации обуче-ния, развития, воспитания, в том числе обу-чающихся с особыми обра-зовательны-ми потребно-стями</p>                                                                        | <p>нологий в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивидуали-зации обуче-ния, развития, воспитания, в том числе обу-чающихся с особыми обра-зовательны-ми потребно-стями</p>                                                                       | <p>ских техно-логий в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особы-ми образо-вательными потребно-стями</p>                                                            | <p>логий в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обу-чения, разви-тия, воспита-ния, в том числе обуча-ющихся с особыми обра-зовательны-ми потреб-ностями</p>                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Использует психолого-педагогиче-ские техно-логии в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обу-чения, раз-вития, вос-питания, в том числе обучающихся с особыми образова-тельными потребностями</p> | <p><b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-ной деятель-ности, необходимые для индивиду-ализации обу-чения, разви-тия, воспита-ния, в том чис-ле обучаю-щихся с осо-быми образо-вательными потребностями</p> | <p><b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональ-ной дея-тельности, необходимых для индивиду-ализации обу-чения, разви-тия, воспита-ния, в том чис-ле обучаю-щихся с осо-быми образо-вательными потребностями</p> | <p><b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогиче-ские техно-логии в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обу-чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особы-ми образо-вательными потребно-стями</p> | <p><b>Уверенно</b> использует психолого-педагогиче-ские техно-логии в про-фессиональ-ной деятель-ности, необ-ходимые для индивиду-ализации обу-чения, разви-тия, воспита-ния, в том числе обуча-ющихся с особыми обра-зовательны-ми потреб-ностями</p> |
|                                                                                                                                                                                                             | <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Проектирует индивиду-альные обра-зователь-ные марш-руты в соот-ветствии с образова-тельными потребностями</p>                                                                                                                    | <p><b>Не может</b> проектировать индивидуаль-ные образова-тельные маршру-ты в соот-ветствии с обра-зовательны-ми потребно-стями детей и особенностями</p>                                                                                            | <p><b>Допускает ошибки</b> при проектирова-нии индиви-дуальных обра-зовательных маршрутов в соответствии с образователь-ными потреб-ностями детей</p>                                                                                                             | <p><b>Достаточно успешно</b> проектирует индивиду-альные обра-зователь-ные марш-руты в соот-ветствии с образова-тельными</p>                                                                                                                                  | <p><b>Уверенно</b> проектирует индивидуаль-ные образо-вательные маршруты в соответствии с образова-тельными по-требностями детей и осо-</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | ми детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                                   | ми их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                                               | и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                                                 | потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                       | бенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                                      |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| О П К - 7 .<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                           | <b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                            | <b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ                                                             | <b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                           | <b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                           |
|                                                                                                                                | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                        | <b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                    | <b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                       | <b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                        | <b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                        |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| О П К - 8 .<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                             | <b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                               | <b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                             | <b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                             |
|                                                                                                       | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> –<br>Применяет<br>методы ана-<br>лиза педаго-<br>гической си-<br>туации, про-<br>фессиональ-<br>ной рефлексии на осно-<br>ве специаль-<br>ных научных<br>знаний                                                   | <b>Не может</b><br>применять ме-<br>тоды анализа<br>педагогиче-<br>ской ситуации,<br>профессио-<br>нальной ре-<br>флексии на<br>основе специ-<br>альных науч-<br>ных знаний                                    | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>применении<br>методов ана-<br>лиза педаго-<br>гической си-<br>туации, про-<br>фессиональ-<br>ной рефлексии<br>на основе спе-<br>циальных<br>научных зна-<br>ний                                    | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>применяет<br>методы ана-<br>лиза педаго-<br>гической си-<br>туации, про-<br>фессиональ-<br>ной рефлексии на осно-<br>ве специ-<br>альных<br>научных<br>знаний                    | <b>Уверенно</b><br>применяет<br>методы ана-<br>лиза педаго-<br>гической си-<br>туации, про-<br>фессиональ-<br>ной рефлексии на основе<br>специальных<br>научных зна-<br>ний                           |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникаци-<br/>онные технологии для профессиональной деятельности</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
| О П К - 9 .<br>Способен<br>понимать<br>принципы<br>современ-<br>ных ин-<br>формаци-<br>онных тех-<br>нологий и ис-<br>пользо-<br>вать их<br>для реше-<br>ния задач<br>профес-<br>сиональ-<br>ной дея-<br>тельности | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> –<br>Демонстри-<br>рует знание<br>ведущих<br>принципов<br>современных<br>информаци-<br>онных тех-<br>нологий и<br>умеет ис-<br>пользовать<br>их для реше-<br>ния задач<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности | <b>Не может</b> из-<br>лагать веду-<br>щие принципы<br>современных<br>информацион-<br>ных техноло-<br>гий и не умеет<br>использовать<br>их для реше-<br>ния задач про-<br>фессиональ-<br>ной деятель-<br>ности | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>изложении ве-<br>дущих прин-<br>ципов совре-<br>менных ин-<br>формацион-<br>ных техноло-<br>гий и при ис-<br>пользовании<br>их для реше-<br>ния задач про-<br>фессиональ-<br>ной деятель-<br>ности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>излагает ве-<br>дущие прин-<br>ципы совре-<br>менных ин-<br>формацион-<br>ных техноло-<br>гий и ис-<br>пользует их<br>для решения<br>задач профес-<br>сиональной<br>деятельности | <b>Уверенно</b><br>излагает ве-<br>дущие прин-<br>ципы совре-<br>менных ин-<br>формацион-<br>ных техноло-<br>гий и исполь-<br>зует их для<br>решения за-<br>дач профес-<br>сиональной<br>деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> –<br>Проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность на<br>основе ис-<br>пользования<br>современных<br>информаци-<br>онных тех-<br>нологий                                                      | <b>Не может</b><br>проектировать<br>учебную и пе-<br>дагогическую<br>деятельность<br>на основе ис-<br>пользования<br>современных<br>информацион-<br>ных техноло-<br>гий                                        | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>проектирова-<br>нии учебной и<br>педагогиче-<br>ской деятель-<br>ности на осно-<br>ве использо-<br>вания совре-<br>менных ин-<br>формацион-<br>ных техноло-<br>гий                                 | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность на<br>основе ис-<br>пользования<br>современ-<br>ных инфор-<br>мационных<br>технологий                          | <b>Уверенно</b><br>проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность на<br>основе ис-<br>пользования<br>современных<br>информаци-<br>онных техно-<br>логий                            |
|                                                                                                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> –<br>Использует<br>современные<br>информаци-<br>онные тех-<br>нологии для                                                                                                                                         | <b>Не может</b> ис-<br>пользовать<br>современные<br>информацион-<br>ные техноло-<br>гии для реше-                                                                                                              | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>использовании<br>современных<br>информацион-<br>ных техноло-                                                                                                                                       | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>использует<br>современ-<br>ные инфор-<br>мационные                                                                                                                               | <b>Уверенно</b><br>использует<br>современные<br>информаци-<br>онные техно-<br>логии для ре-                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                           | ния задач профессиональной деятельности                                                                                                                          | гий для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                     | технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                               | шения задач профессиональной деятельности                                                                                                                      |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| П К - 1 .<br>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит построении диалогической речи в рамках педагогического общения | <b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения | <b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения |
|                                                                                               | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                      | <b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле                              | <b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле                                           | <b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                  | <b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле                                  |
|                                                                                               | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения   | <b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения                 | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения   | <b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | ского общения                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | щения                                                                                                                                                                                            | ского общения                                                                                                                                                                          |
| П К - 2 .<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания            | <b>Не может</b> самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания                  | <b>Допускает ошибки</b> при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания               | <b>Достаточно успешно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания                       | <b>Уверенно</b> самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания                       |
|                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области | <b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области |
|                                                                                 | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования                                                                   | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и коррек-                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования                                                                  | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и                                                                 | <b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования                                                                   |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | ния и корректировки воспитательной работы                                                                                                                                                                                      | ровки воспитательной работы                                                                                                                                                                                            | и корректировки воспитательной работы                                                                                                                                                                                            | корректировки воспитательной работы                                                                                                                                                                                              | ния и корректировки воспитательной работы                                                                                                                                                                              |
| П К - 3 .<br>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> –<br>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами                                       | <b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами                                       | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами                                   | <b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами                                         | <b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающимися, дидактическими задачами                                         |
| информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                            | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> –<br>Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|                                                                                                                                                      | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> –<br>Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий                                                                                                                                     | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных обла-                                                                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных заня-                                                                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных за-                                                                                                                                           | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                           | стей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                                                     | тий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                             | нтий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                         | разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся                                    |
| П К - 4 .<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды          | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды |
|                                                                                                                                                                                            | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области    | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области              | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области    | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области    |
|                                                                                                                                                                                            | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов            | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов            | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов            |

|                                                                                                                                    | обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                             | преподаваемых учебных предметов                                                                                                                                          | средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                                            | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                    | обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П К - 5 .<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                 | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   |
|                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| П К - 6 .<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использо-                                                  | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации об-                                                                             | <b>Не может</b> продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образователь-                                                                     | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образователь-                                                                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации об-                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вания предметных методик и применения современных образовательных технологий | разовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                                                                                                                         | по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                                                                                                                                    | ного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                                                                                                                               | ного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                                                                                                                                      | разовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования                                                                                                                  |
|                                                                              | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе | <b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе | <b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе |
|                                                                              | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               | <b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                         | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                     | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               | <b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий                                               |
| П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и со-               | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич-                                                                                                                | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения лич-                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения лич-                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич-                                                                                                                | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич-                                                                                                                |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| провожде-<br>ние обу-<br>чающихся<br>в процессе<br>достиже-<br>ния мета-<br>предмет-<br>ных, пред-<br>метных и<br>личност-<br>ных ре-<br>зультатов | ностных,<br>предметных<br>и метапред-<br>метных ре-<br>зультатов<br>обучения на<br>основе учета<br>индивиду-<br>альных осо-<br>бенностей<br>обучающих-<br>ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметных и<br>метапредмет-<br>ных результа-<br>тов обучения<br>на основе уче-<br>та индивиду-<br>альных осо-<br>бенностей<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ностных,<br>предметных и<br>метапредмет-<br>ных результа-<br>тов обучения<br>на основе уче-<br>та индивиду-<br>альных осо-<br>бенностей<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | личностных,<br>предметных<br>и метапред-<br>метных ре-<br>зультатов<br>обучения на<br>основе учета<br>индивидуаль-<br>ных особен-<br>ностей обу-<br>чающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ностных,<br>предметных<br>и метапред-<br>метных ре-<br>зультатов<br>обучения на<br>основе учета<br>индивиду-<br>альных осо-<br>бенностей<br>обучающих-<br>ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> –<br>Оказывает<br>индивиду-<br>альную по-<br>мощь и под-<br>держку обу-<br>чающимся в<br>зависимости<br>от их спосо-<br>бностей, об-<br>разователь-<br>ных возмож-<br>ностей и по-<br>требностей;<br>разрабаты-<br>вает инди-<br>видуально<br>ориентиро-<br>ванные про-<br>граммы, ме-<br>тодические<br>разработки<br>и дидакти-<br>ческие ма-<br>териалы с<br>учетом ин-<br>дивидуаль-<br>ных особен-<br>ностей обу-<br>чающихся в<br>целях реали-<br>зации гибко-<br>го алго-<br>ритма<br>управления<br>процессом<br>их образо-<br>вательной<br>деятельно- | <b>Не может ока-<br/>зать</b> индиви-<br>дуальную по-<br>мощь и под-<br>держку обуча-<br>ющимся в за-<br>висимости от<br>их способно-<br>стей, образо-<br>вательных воз-<br>можностей и<br>потребностей;<br>разработать<br>индивидуаль-<br>но ориентиро-<br>ванные про-<br>граммы, мето-<br>дические раз-<br>работки и ди-<br>дактические<br>материалы с<br>учетом инди-<br>видуальных<br>особенностей<br>обучающихся<br>в целях реали-<br>зации гибкого<br>алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образователь-<br>ной деятель-<br>ности | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>оказании ин-<br>дивидуальной<br>помощи и под-<br>держке обуча-<br>ющихся в за-<br>висимости от<br>их способно-<br>стей, образо-<br>вательных воз-<br>можностей и<br>потребностей;<br>разработке ин-<br>дивидуально<br>ориентирован-<br>ных программ,<br>методических<br>разработок и<br>дидактических<br>материалов с<br>учетом инди-<br>видуальных<br>особенностей<br>обучающихся<br>в целях реали-<br>зации гибкого<br>алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образователь-<br>ной деятель-<br>ности | <b>Достаточно<br/>успешно ока-<br/>зывает</b> инди-<br>видуальную<br>помощь и под-<br>держку обуча-<br>ющимся в зависи-<br>мости от их<br>способно-<br>стей, образо-<br>вательных воз-<br>можностей и по-<br>требностей;<br>разрабаты-<br>вает инди-<br>видуально ориен-<br>тированные<br>программы,<br>методические<br>разработки и<br>дидактиче-<br>ские матери-<br>алы с учетом<br>индивидуаль-<br>ных особен-<br>ностей обу-<br>чающихся в<br>целях реали-<br>зации гибко-<br>го алгоритма<br>управления<br>процессом их<br>образователь-<br>ной деятель-<br>ности | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>индивиду-<br>альную по-<br>мощь и под-<br>держку обу-<br>чающимся в<br>зависимости<br>от их спосо-<br>бностей, об-<br>разователь-<br>ных возмож-<br>ностей и по-<br>требностей;<br>разрабаты-<br>вает инди-<br>видуально<br>ориентиро-<br>ванные про-<br>граммы, ме-<br>тодические<br>разработки<br>и дидакти-<br>ческие ма-<br>териалы с<br>учетом ин-<br>дивидуаль-<br>ных особен-<br>ностей обу-<br>чающихся в<br>целях реали-<br>зации гиб-<br>кого алго-<br>ритма<br>управления<br>процессом<br>их образо-<br>вательной<br>деятельно- |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | сти                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сти                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                         | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта | <b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта |
| П К - 8 . Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                         | <b>Не может</b> продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                    | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                            | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                         | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                         |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|                                                                                                          | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                               | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                |
| П К - 9 . Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-ис-                                                                                                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской де-                                                                                     | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследова-                                                                                                     | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-ис-                                                                                                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-ис-                                                                                                          |

| предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                                             | следовательской деятельности                                                                                                                                                                                              | тельности                                                                                                                                                                                                            | тельской деятельности                                                                                                                                                                                                         | следовательской деятельности                                                                                                                                                                                                 | следовательской деятельности                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                    | <b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                    | <b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                 | <b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                    | <b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                    |
| П К - 1 0 .<br>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы |
|                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом воз-                                                                                                                               | <b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом воз-                                                                                                                               | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом воз-                                                                                                                           | <b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом воз-                                                                                                                               | <b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом воз-                                                                                                                               |

|  |                                                                             |                                                                |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | образовательной организации и возможностей конкретного региона | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона | возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

*знать:*

- ~ способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ~ способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ~ способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
- ~ способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ~
- ~ способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ~ способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ~ способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ~ способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ~ способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ~ способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ~ способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ~ способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ~ способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ~ способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ~ способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ~ способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- ~ принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ~ способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения
- ~
- ~ способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
- ~ способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ~ способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ~ способы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ~ способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- ~ способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ~ способы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
- ~ способы организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ~ способы участия в проектировании предметной среды образовательной программы
- ~ *уметь:*
- ~ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ~ определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ~ осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ~ осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ~ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ~ управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ~ поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ~ создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ~ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ~ участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ~ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ~ осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ~ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  
 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  
 применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  
 успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения  
 осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  
 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  
 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  
 к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности  
 осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  
 осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  
 применять предметные знания при реализации образовательного процесса  
 организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  
 участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

*владеть:*

способами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
 способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  
 способами осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  
 способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
 способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
 способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  
 способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  
 способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  
 способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ~ способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ~ способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ~ способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ~ способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ~ способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ~ способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- ~ принципами современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ~ способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- ~ способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
- ~ способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ~ способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ~ способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ~ способами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- ~ способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ~ способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
- ~ способами организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ~ способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 г. №125) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной образовательной программы бакалавриата, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин обязательной части Блока 1. Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной деятельности, на расширение содержания и структуры

рование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы (ВКР). Она способствует закреплению и развитию у обучающихся практических навыков. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения ВКР, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к государственной итоговой аттестации и написании выпускной квалификационной работы.

### 3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Компетенции | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Инструктаж по технике безопасности. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР | Основной этап. Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Подготовка текста доклада по теме ВКР. Составление справки-анализа по главам выпускной квалификационной работы. Анализ результатов научных исследований. Научная статья по теме ВКР. Библиографическое оформление литературы. | Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики. Защита отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики. |
| УК-1        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-2        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-3        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4        | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5        | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6        | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-7        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-8        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1       | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-5       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-6       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-7       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8       |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-9       | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-5        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-6        | +                                                                                                                                                                                                 | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-7        |                                                                                                                                                                                                   | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |   |    |   |
|------------------------------|---|----|---|
| ПК-8                         |   | +  |   |
| ПК-9                         | + | +  | + |
| ПК-10                        | + | +  |   |
| Общее количество компетенций | 8 | 27 | 9 |

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), продолжительность – 4 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре – очная форма обучения.

##### 4.1 Лекции

| №  | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                         | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Содержание практики. Правила оформления отчета о производственной преддипломной практике | 2                   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 |

##### 4.2 Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики и<br>виды работ                                                                                                                                                                                                                                 | Объем практики (в акад. часах) по неделям и<br>видам работ, включая самостоятельную ра-<br>боту |    |     |    | Формы<br>контроля                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 курс                                                                                          |    |     |    |                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | неделя                                                                                          |    |     |    |                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | I                                                                                               | II | III | IV |                                   |
| I.       | <b>Подготовительный этап.</b><br>Разработка рабочего графика<br>(плана). Инструктаж по тех-<br>нике безопасности. Составле-<br>ние, согласование и утвержде-<br>ние индивидуального задания<br>практики. Корректировка пла-<br>на ВКР.                                   | 12                                                                                              |    |     |    | отметка<br>в дневнике<br>практики |
| II.      | <b>Основной этап.</b><br>Выполнение индивидуального<br>задания преддипломной прак-<br>тики. Подготовка текста<br>доклада по теме ВКР.<br>Составление справки-анализа<br>по главам выпускной квали-<br>фикационной работы.<br>Анализ результатов научных<br>исследований. | 40                                                                                              | 50 | 50  | 40 | отметка<br>в дневнике<br>практики |

|              |                                                                                                                                                                |     |  |  |    |                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|----|-----------------------------|
|              | Научная статья по теме ВКР. Библиографическое оформление литературы.                                                                                           |     |  |  |    |                             |
| III.         | <b>Заключительный этап.</b><br>Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики. |     |  |  | 20 | Отметка в дневнике практики |
|              | Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.                                                                                           |     |  |  | 4  | Защита отчета о практике    |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                | 216 |  |  |    |                             |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от Университета.

*Руководитель практики* от Университета:

- ~ составляет рабочий график (план) проведения практики;
- ~ разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- ~ участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- ~ осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- ~ оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- ~ оценивает результаты практики обучающихся;
- ~ обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- ~ проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- ~ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- ~ подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- ~ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- ~ представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные виды деятельности:

- ~ участие в установочных конференциях;
- ~ составление графика работы на период практики;



- введение;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник о прохождении практики;
- творческий отчет;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 20–25 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики.

По итогам производственной преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

*Правила оформления отчета по производственной преддипломной практике.*

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется отметка.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств производственной преддипломной практики

| № п/п | Контролируемый материал                                                                                                                                                                                   | Код контролируемой компетенции                                                                                               | Оценочное средство |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
|       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | Наименование       | Количество |
| 1.    | <b>Подготовительный этап.</b> Разработка рабочего графика (плана). Инструктаж по технике безопасности. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8                                                                               |                    |            |
| 2.    | <b>Основной этап.</b> Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Подготовка текста доклада по теме ВКР. Составление справки-анализа по главам выпускной квалификационной ра-              | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9<br>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 |                    |            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
|    | боты.Анализ результатов научных исследований.Научная статья по теме ВКР.Библиографическое оформление литературы                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | Дневник                          | 1  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | Отчет о прохождении практики     | 1  |
| 3. | <b>Заключительный этап.</b><br>Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики. Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7,ОПК-8, ОПК-9, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Вопросы к защите отчета (оценка) | 15 |

## 7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики

1. Охарактеризуйте основные документы, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-10).
2. Назовите требования, предъявляемые к оформлению ВКР и представлению ее результатов (УК-6, ПК-2).
3. Назовите структуру ВКР и предъявляемые к ней требования (УК-6, УК-5, ПК-2).
4. Перечислите методы педагогического исследования, которыми вы пользовались при выполнении экспериментальной части работы (УК-1, УК-2, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-10).
5. Раскройте суть педагогического эксперимента (УК-6, ОПК-1, ПК-10).
6. Назовите современные методы и технологии обучения и диагностики, которые вы использовали при проведении педагогического эксперимента (ПК-2)
7. Расскажите, как осуществлялось взаимодействие с участниками образовательного процесса при проведении педагогического эксперимента (ПК-6);
8. Обоснуйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ПК-4)
9. Охарактеризуйте методики обработки полученных экспериментальных данных используя естественнонаучные и математические знания(УК-3).
10. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению и содержанию ВКР (УК-6, ПК-10).
11. Назовите основные нормы современного научного текста в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-4, ПК-10).
12. Перечислите требования к составлению доклада по материалам ВКР (УК-6, ПК-10).
13. Назовите требования, предъявляемые к демонстрационным материалам ВКР, и технологии их составления (ОПК-5).
14. Раскройте структуру доклада и содержание его основных элементов (УК-6, ОПК-5).
15. Назовите правила публичного выступления с материалами ВКР, учитывая основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
16. Перечислите основные нормы и правила ведения научной дискуссии (УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-10).

17. Назовите трудности, которые вы испытали в ходе выполнения заданий преддипломной практики (УК-6, ПК-2, ПК-10).
18. Охарактеризуйте готовность вашей ВКР к защите (УК-6, ПК-2, ПК-10).
19. Обоснуйте социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
20. Обоснуйте использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (УК-1)
21. Раскройте суть руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-9)

### **7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики**

| № п/п | Наименование критерия                                                                                                                                                                                                 | Максимальное количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) | 10                             |
| 2.    | Полнота раскрытия содержания программы практики                                                                                                                                                                       | 10                             |
| 3.    | Использование самостоятельно полученных данных в ходе педагогического эксперимента                                                                                                                                    | 5                              |
| 4.    | Использование информационных технологий                                                                                                                                                                               | 5                              |
| 5.    | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.                                                                                                                                                                | 10                             |
| 6.    | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)                                                                             | 5                              |
| 7.    | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)                                                                                                  | 5                              |
|       | Итого                                                                                                                                                                                                                 | 50                             |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### **7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

## 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

| Уровни освоения компетенций                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства (кол-во баллов)                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75–100 баллов) - Зачтено с оценкой «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание материала по теме ВКР; основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>– полное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; самоорганизации и самообразования; основами профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p>Наличие слайдовой презентации, выполнен-</p> | <p>отчет (37–50 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ной в соответствии с требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) –<br/>Зачтено с оцен-<br/>кой «хорошо»</p>                      | <p>– знание основных теоретических и методических положений по теме ВКР; основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>– не достаточно полное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; самоорганизации и самообразования; основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Наличие слайдовой презентации, выполненной в соответствии с требованиями.</p> | <p>отчет<br/>(25–36 баллов);<br/>вопросы при защите<br/>отчета<br/>(25–37 баллов)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов) –<br/>Зачтено с оцен-<br/>кой «удовлетво-<br/>рительно»</p> | <p>–поверхностное знание материала по практике;</p> <p>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении исследований; частично использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>отчет<br/>(17–25 баллов);<br/>вопросы при защите<br/>отчета<br/>(18–24 баллов)</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>-поверхностное владение навыкам коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; самоорганизации и самообразования; основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Наличие слайдовой презентации.</p> |                                                                                     |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов) – не зачтено<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>– незнание материала по практике, отрывочное, без логической последовательности изложение информации; неумение сформулировать правильный и четкий ответ по основным и дополнительным вопросам; неумение формулировать собственное мнение.</p> <p>Отсутствие слайдовой презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>отчет<br/>(0–17 баллов);<br/>вопросы при защите<br/>отчета<br/>(0–17 баллов)</p> |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV>.
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мхитарян, В.С. Анализ данных: учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4>

### 8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/kuzin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php)
- <http://www.dissers.ru/1pedagogika/>
- <http://www.disser.h10.ru/pedagog2.html>
- [http://referatwork.ru/spisok\\_literaturi/oformlenie\\_spiska\\_literaturi\\_gost\\_7-1-2003\\_7-0-5-2008\\_2014.html](http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html)
- <http://www.sciencedirect.com/>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы –;
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;
- <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ;
- [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26) - Журнал «Вожатый века».
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября», «Начальная школа»;
- [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64) - Журнал «Вожатый».
- <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html> - Советы бывалого вожатого.
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - Форум для вожатых.
- <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;
- <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
- <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал.
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета
- <http://www.koob.ru> - Электронная библиотека;
- <http://www.liblife.ru> - Электронная бесплатная библиотека
- <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);
- <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - Вожатый – профессия нужная.
- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа";
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека;
- <http://www.psych.ru> - Полнотекстовая библиотека;
- [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html) - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.
- [http://www.syntone.ru/library/books/?part\\_id=14](http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14) - Психологическая библиотека;
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование;
- <http://www.vidod.edu.ru> – портал «Дополнительное образование детей».
- <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> – Вожатый.ру.
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### 9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве яв-

ляется одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **9.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» – <https://rosmetod.ru/>

6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования – <https://elibrary.ru/>
7. Портал открытых данных Российской Федерации – <https://data.gov.ru/>
8. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/opendata>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>
13. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.
15. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

#### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                 | Разработчик ПО (право-владелец)       | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                 | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                               |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софт-текс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный па-                                            | ООО «Новые облачные                   | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон»                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                                                 | технологии» (Россия)                            |                           |                                                                                                                                               | от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок действия: бессрочно                                            |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)                                                                                                                                         | АО «Р7»                                         | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно                 |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок действия: бессрочно                 |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu                                                                                                                                      | <u>Adobe Systems</u>                            | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

|   |                                                 |                          |                           |   |   |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | <u>Foxit Corporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|

#### 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. ...

#### 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
8. ...

#### 9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

| № | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа, практика                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10. |
|   | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа, практика                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10. |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

| Наименование специальных* по- | Оснащенность специальных помещений и | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|

| мещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                           | помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>                       | <p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br/>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br/>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br/>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br/>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br/>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br/>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>1. MicrosoftOffice 2007, MicrosoftWindowsVista (лицензияот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>                                          | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br/>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)<br/>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>              |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br/>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br/>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br/>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br/>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br/>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br/>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

| №п/п | № договора | Дата договора | Профильная организация                                                            | Дата окончания договоров |
|------|------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.   | №37        | от 13.10.25   | Тамбовская православная гимназия                                                  | 31.08. 2030              |
| 2.   | №38        | от 13.10.25   | МБОУ СОШ №7 г.Мичуринск                                                           | 31.08. 2030              |
| 3.   | №39        | от 13.10.25   | Заворонежская СОШ Турмасовский филиал                                             | 31.08. 2030              |
| 4.   | б/н        | от 08.10.25   | МБОУ СОШ №17 Мичуринск                                                            | 31.08. 2030              |
| 5.   | б/н        | от 08.10.25   | гимназия Мичуринск                                                                | 31.08. 2030              |
| 6.   | б/н        | от 31.10.25   | МБОУ СОШ №18 Мичуринск                                                            | 31.08. 2030              |
| 7.   | б/н        | от 31.10.25   | МАОУ СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г.Мичуринск                                   | 31.08. 2030              |
| 8.   | б/н        | от 31.10.25   | МБОУ СОШ №2 Мичуринск                                                             | 31.08. 2030              |
| 9.   | б/н        | от 31.10.25   | Заворонежская СОШ                                                                 | 31.08. 2030              |
| 10.  | б/н        | от 31.10.25   | МБОУ ДО «Центр детского творчества» г Мичуринска                                  | 31.08. 2030              |
| 11.  | б/н        | от 31.10.25   | МБДОУ "Детский Сад Комбинированного Вида "Яблонька" г. Мичуринск                  | 31.08. 2030              |
| 12.  | б/н        | от 31.10.25   | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»                            | 31.08. 2030              |
| 13.  | б/н        | от 31.10.25   | МБДОУ Новоникольский детский сад Турмасовский филиал                              | 31.08. 2030              |
| 14.  | б/н        | от 07.11.25   | Первомайская СОШ                                                                  | 31.08. 2030              |
| 15.  | б/н        | от 07.11.25   | Староюрьевская СОШ                                                                | 31.08. 2030              |
| 16.  | б/н        | от 07.11.25   | ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» г. Мичуринска | 31.08. 2030              |
| 17.  | б/н        | от 07.11.25   | МБОУ СОШ №15 Мичуринск                                                            | 31.08. 2030              |
| 18.  | б/н        | от 07.11.25   | МБОУ СОШ №19 Мичуринск                                                            | 31.08. 2030              |
| 19.  | б/н        | от 07.11.25   | МБОУ СОШ №9 Мичуринск                                                             | 31.08. 2030              |

При прохождении производственной педагогической практики (вожатская практика) материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология, утвержденным приказом № 125 от 22 февраля 2018 года.

Авторы: доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и их преподавания, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.;

доцент кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и их преподавания, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Баудер Л.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 08 от «03» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 07 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

Приложение А

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально педагогический  
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности  
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических  
дисциплин

ОТЧЕТ  
о прохождении производственной преддипломной практики  
в \_\_\_\_\_  
(название предприятия)

Обучающийся \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 20\_\_ г.

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание для обучающегося**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_  
Тип практики: \_\_\_\_\_  
Способ проведения практики: \_\_\_\_\_  
Место проведения практики \_\_\_\_\_  
Формулировка задания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание для обучающегося**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Способ проведения практики: \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Формулировка задания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_  
(вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составил:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Совместный рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_  
(вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| № п.п. | Вид выполняемой работы | Сроки выполнения | Формы отчетности |
|--------|------------------------|------------------|------------------|
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |
|        |                        |                  |                  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПО \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_  
(название предприятия)

Обучающийся \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от Университета:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Дата выбытия из организации \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Мичуринск – 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_  
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| №<br>п.п. | Содержание практики (в ПП) | Планируемые результаты<br>(формируемые компетенции<br>в ПП) | Формы текущего контро-<br>ля |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись обучающегося)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

| №<br>п.п. | Содержание практики (в ПП) | Планируемые результаты<br>(формируемые компетенции<br>в ПП) | Формы текущего контро-<br>ля |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |
|           |                            |                                                             |                              |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись обучающегося)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.